FORO ACADÉMICO PERMANENTE ALC-UE
FORUM ACADÊMICO PERMANENTE ALC-UE
FORUM ACADÉMIQUE PERMANENT UE-ALC
EU-LAC ACADEMIC PERMANENT FORUM

FORUM ACADÉMIQUE PERMANENT
AMÉRIQUE LATINE, CARAÏBE ET UNION EUROPÉENNE
(FAP ALC-UE)

QUATRIÈME SOMMET ACADÉMIQUE AMÉRIQUE LATINE CARAÏBE - EUROPE

Bucarest, 10-12 novembre 2022

DÉCLARATION DE BUCHAREST SUR LA CRÉATION D'UN ESPACE COMMUN EUROPE-AMÉRIQUE LATINE ET CARAIBES D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, SCIENCES, TECHNOLOGIE ET INNOVATION

Nous recteurs, doyens, directeurs, professeurs, chercheurs et diplômés des universités, centres universitaires et de recherche, et représentants de réseaux universitaires d'Amérique latine, des Caraïbes et de l'Union européenne, réunis à l'occasion du IVe Sommet académique ALC-UE du Forum académique permanent Amérique latine et Caraïbes-Union européenne, organisé les 10,11 et 12 novembre 2022 à Bucarest, en Roumanie, à l'Université nationale d'études politiques et d'administration (SNSPA):

I- I.- CELEBRONS les 10 ans de création et de constante activité du Forum académique permanent Amérique latine, Caraïbes et Union européenne (FAP ALC-UE) à travers l'organisation de séminaires, conférences, publications et de sommets académiques qui ont réunis la communauté académique des deux régions pour favoriser la création D'UN ESPACE COMMUN EUROPE-AMÉRIQUE LATINE ET CARAIBES D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, SCIENCES, TECHNOLOGIE ET INNOVATION

II- II.- RECONNAISSONS l'engagement, le travail et le soutien de toutes les universités, instituts, autorités nationales et multilatérales, réseaux et associations des universités des deux régions ainsi que des organismes d'intégration qui ont contribué, durant ces dix années, faire avancer ce projet dans ce but. Parmi ces organisations, on peut notamment

citer le SNSPA, l'Université d'Alcalá, l'Universidad Miguel de Cervantes, l'Universidad Central du Chili, l'Institut des Amériques de France, le IRELAC, le CELARE, le Colegio de Ingenieros del Perú, l'Universidad de Guadalajara México, l'Instituto Universitario de Lisboa, l'Université de Stockholm, l'Universidad de Salamanca, l'Universidad Técnica Particular de Loja, l'Université de Rome Tor Vergata, l'Organisation des États ibéro-américains (OEI), la CEPALC, l'Assemblée EUROLAT, la Fondation EU-ALC, la Commission européenne, et les plus de 2 000 universitaires qui ont participé aux différentes activités menées par le Forum.

III- III.- CONSIDERONS que le contexte mondial actuel, et en particulier les défis auxquels sont confrontés aussi bien l'Europe que l'Amérique latine et les Caraïbes, en matière de changement climatique, de transition numérique, d'environnement et d'énergie, de sécurité, de démocratie et d'autres défis stratégiques et existentiels, placent l'éducation, et en particulier l'enseignement supérieur, comme un pilier fondamental pour la construction d'un nouvel ordre international qui soit sûr, pacifique et durable sur les plans économique, social et environnemental, conformément aux ODD de l'Agenda 2030, de l'initiative de l'UNESCO sur les futurs de l'éducation, et du rapport « Notre programme commun » des Nations unies.

IV- IV.- CROYONS fermement à la nécessité de renforcer et de concevoir un avenir commun pour le Partenariat stratégique entre l'Union européenne, l'Amérique latine et les Caraïbes, fondé sur les liens historiques qui nous unissent, sur les défis communs du présent et sur la volonté de contribuer conjointement à la construction d'un avenir de paix, de développement et de coopération pour la coopération pour l'humanité, telle que cela a été exprimé dans les sommets bi régionaux des chefs d'État et des gouvernements qui ont eu lieu à ce jour.

V- V.- CONSIDÉRANT :

- Les conséquences de la pandémie et son impact sur l'éducation.
- Les nouvelles réalités de l'internationalisation des universités et de la mondialisation académique, qui sont apparues à la suite de la pandémie.
- Les conclusions des séminaires et sommets académiques organisés par le FAP.
- L'Engagement de Córdoba approuvé par la communauté universitaire birégionale lors du IIIème Sommet ALC-UE qui s'est tenu à l'Université de Córdoba, Argentine.
- Le plan d'action UE-CELAC, notamment l'axe 9 sur l'enseignement supérieur.
- Les déclarations des ministres de l'ALC et de l'UE.
- Les conclusions de chacun des groupes de travail qui se sont réunis lors de ce IVème Sommet ALC-UE, pour contribuer à la structuration de la proposition de FAP UE-ALC au Vème Sommet académique ALC-UE, et qui sont exprimées ci-dessous:

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR et FORMATION TECHNIQUE PROFESSIONNELLE SUPÉRIEUR :

- ✓ Promouvoir la mobilité des étudiants, des universitaires et du personnel administratif au niveau tri-régional afin de renforcer l'intégration des établissements d'enseignement supérieur.
- ✓ Concernant la garantie de la qualité dans l'enseignement supérieur, évoluer vers un système commun d'accréditation avec des paramètres et des indicateurs de

qualité qui permettent la reconnaissance des équivalences de crédits, des titres professionnels et des diplômes universitaires.

- ✓ Organiser des séminaires et des réunions avec les agences d'accréditation dans les trois régions afin d'atteindre un accord qui rende viable la garantie de qualité de nos institutions.
- ✓ Promouvoir la valorisation du multilinguisme pour les productions scientifiques.
- ✓ Évoluer vers un modèle d'institution d'enseignement supérieur multimodal, en s'inspirant de l'expérience acquise lors de la pandémie.
- ✓ Développer des programmes pour attirer l'attention sur les problèmes de santé mentale des communautés.
- ✓ Améliorer l'articulation de la formation professionnelle technique avec l'enseignement universitaire.

SCIENCES, TECHNOLOGIE ET L'INNOVATION:

Il est entendu que la science, la technologie et l'innovation contribuent de manière systémique et intégrale au développement durable de l'intégration birégionale ALC-UE, de manière transversale aux processus substantiels d'enseignement et d'apprentissage, de recherche et de développement et de lien avec la responsabilité sociale. Le développement stratégique durable de la science, de la technologie et de l'innovation, que ce soit au niveau intra-institutionnel, national, interinstitutionnel et supranational, est un facteur déterminant pour la compétitivité mondiale de la région UE-ALC.

L'engagement des établissements d'enseignement supérieur en faveur de la gestion des connaissances ne se limite pas à la production de brevets, mais aussi à la modification des concepts existants, de développement d'espaces communs sans frontières, ouverts, pluriels, inclusifs et générateurs d'intégration pour la co-création de solutions territoriales.

La pandémie a renforcé la nécessité pour le secteur de la santé de se joindre aux efforts de la communauté scientifique, afin de faire progresser les niveaux de maturité des systèmes, des écosystèmes, des habitats scientifiques, technologiques et d'innovation et ce surtout par la mobilité du capital intellectuel pour la démocratisation sociale de la connaissance.

Il est nécessaire d'aborder les problèmes posés concernant l'intégration et l'articulation entre ces systèmes et le transfert de connaissances à la société, en particulier la transformation productive dans une perspective d'équité, comme le prévoient les Objectifs de développement de l'Agenda 2030 des Nations Unies. En ce sens, disposer une plateforme de données communes permet d'institutionnaliser les réseaux de chercheurs, de partager les expériences réussies et les modèles de référence, de faire circuler les talents et de créer une base de données qui favorise l'esprit de coopération.

LIENS UNIVERSITAIRES AVEC LA SOCIÉTÉ ET LES POLITIQUES PUBLIQUES

Le lien entre les universités et les secteurs productifs est convergent. Dans ce contexte, on observe des expériences universitaires visant à promouvoir l'entrepreneuriat universitaire sur la base de politiques institutionnelles de soutien.

Dans ce sens, on observe en Amérique Latine et dans les Caraïbes d'importantes propositions de politiques gouvernementales qui génèrent un contexte très favorable au soutien des actions des universités dans ce domaine.

Les universités doivent être encouragées à adopter des synergies visant à servir le secteur productif, pour encourager l'entrepreneuriat afin de promouvoir et de consolider les développements productifs basés sur l'économie circulaire et sur les ODD de l'Agenda 2030. Dans ce sens, il s'agit de promouvoir la tenue d'une conférence internationale sur les universités et l'économie circulaire en 2023.

POLITIQUES DE GENRE ET L'INTÉGRATION DES FEMMES DANS LE MONDE UNIVERSITAIRE :

Les universités, les établissements d'enseignement supérieur et les centres de recherche traversent un processus de réflexion sur leur rôle au XXIe siècle. Ils cherchent à devenir plus réactifs et sensibles aux besoins de la société et à devenir des agents du changement pour aider à résoudre les défis mondiaux.

Grâce à leurs politiques et actions internes, les universités, les établissements d'enseignement supérieur, les instituts de recherche et les centres de recherche peuvent contribuer de manière significative à atteindre l'égalité de genre dans leurs domaines d'action et, à leur tour, participer à susciter des changements sociaux dans divers domaines de politiques publiques.

Pour ce faire, les politiques de genre et l'intégration des femmes dans le monde universitaire doivent être transversales, inclusives et liées aux différents contextes économiques, politiques et sociaux au niveau national, régional, supranational ou international, qui ont un impact sur l'émergence, le maintien ou la réduction des inégalités structurelles entre les genres, afin d'identifier les progrès dans les sociétés respectives.

VI.- À PARTIR DES PRÉSENTATIONS, DES EXPÉRIENCES, DES ANALYSES, DES IDÉES ET DES PROPOSITIONS DE CES TROIS JOURS DE LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE RASSEMBLÉE À BUCHAREST AUTOUR D'UN OBJECTIF PRINCIPAL :

- Nous réitérons notre engagement à travailler dans nos pays respectifs à la création d'un ESPACE COMMUN EURO-LATIN AMERICAIN ET CARAIBES D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, SCIENCES, TECHNOLOGIE ET INNOVATION.
- Nous convenons qu'il est urgent de progresser vers la réalisation de cet objectif, en exhortant les dirigeants de nos pays, de l'Union européenne et de la CELAC à créer les conditions politiques et institutionnelles d'un **Accord d'intégration académique entre les deux régions.**
- Nous estimons qu'il est important d'envisager la possibilité d'incorporer dans ce projet les communautés académiques appartenant aux dix-sept autres États de la Communauté politique européenne, récemment crée à Prague.
- Nous demandons au Conseil académique birégional du FAP UE-ALC et à son Secrétariat exécutif de préparer une proposition concrète d'accord d'intégration académique UE-ALC pour le présenter au Ve sommet académique ALC-UE et ensuite le transmettre au prochain Sommet des chefs d'État et de gouvernement des deux régions.

Enfin, nous tenons à remercier les membres du comité d'organisation, et en particulier l'Université nationale d'études politiques et d'administration de Roumanie pour son hospitalité et l'organisation de l'IVe Sommet académique ALC-UE. Nous remercions particulièrement le recteur M. Remus Pricopie, le Président du Sénat de l'Université, Iordan Barbulescu, et à toute l'équipe de l'Institut d'études latino-américaines.

Nous saluons le Dr. Rafael Rosell Aiquel, Recteur de l'Universidad del Alba, Chili, pour sa nomination par le Conseil Académique Bi-régional du FAP ALC-EU, comme Président du FAP ALC-EU pour les quatre prochaines années. Nous tenons également à remercier le Dr Remus Pricopie pour son travail en tant que président de l'APF ALC-EU de 2018 à 2022, et qui sera désormais président honoraire avec le Dr Fernando Galván Reula, ancien recteur de l'université d'Alcalá.

Nous remercions le Recteur et le Vice-Recteur International de l'Université d'Alcalá, pour leur proposition d'accueillir le Vème Sommet Académique ALC-UE qui aura lieu en Espagne en 2023, dans le cadre de la présidence espagnole de l'UE.

Bucarest, 12 novembre 2022.